Согласовано
Педагогический совет
Протокол №1 от 30.08.2016г
Управляющий совет
Протокол №1 от 30.08.2016г.

Утверждено
приказ №77 от 30.08.2016г
директор МОАУ СОШ №4
Сорокина Л.В.

Программа внеурочной деятельности уровня основного общего образования МОАУ СОШ №4 г. Шимановска на 2016-2017 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Описание модели внеурочной деятельности 6
3. Материально-техническое обеспечение 8
4. Организация внеурочной деятельности
5. План внеурочной деятельности 9
6. Информация об особенностях реализации часов 11
7. Планируемые результаты 13

Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Исходя из этого, в школе были намечены и проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- изменение учебного плана основной школы (для 5-8-х классов);
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка Положения о программах;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности обучающихся 5-8-х классов.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе социального педагога);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Отсюда выбран тип модели внеурочной деятельности - оптимизационная модель. Это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР). Координирующую роль выполняют классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействуют с педагогическими работниками, с учебно-вспомогательным персоналом школы; организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности школьного коллектива; организуют систему отношений через разнообразные формы

воспитывающей деятельности коллектива, через органы самоуправления; организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущество такой модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного и методического пространства, в содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений.

Основная идея программы внеурочной деятельности: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности, осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Описание модели

Раздел вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса «Внеурочная деятельность» позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя-предметники, классные руководители), а также учреждения дополнительного образования детей г. Шимановска.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» - неотъемлемая часть образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, конференции.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельности детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги используют Примерные программы внеурочной деятельности, программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
-научно-методического Совета школы.

Работа по вовлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, дополнительного образования, различные воспитательные мероприятия.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеются оборудованные кабинеты для основной школы, компьтерные – 2, мобильный класс – 1, оснащенные мультимедийным оборудованием, рабочим местом учителя, имеется школьная локальная вычислительная сеть, в кабинетах основной школы установлено мультимедийное оборудование, проведен Интернет, используются цифровые и электронные образовательные ресурсы, есть столовая, обеспечивающая горячим питанием всю школу, медицинский кабинет, актовый зал, три спортивных зала, тренажерные залы, в том числе для занятий туризмом, пришкольный стадион, библиотека, музыкальное оборудование, кабинет ОБЖ, кабинеты технологии – 2, столярная и слесарная мастерские, музей школьный, и др. специализированные кабинеты.

Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – группы для занятий формируются из обучающихся 5-9-х классов. Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка – 2-5 часов на каждый класс. В год на класс составляет 70-175 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.)

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности

5 класс

Направление внеурочной	Программы внеурочной	Кол-во часов в	Решаемые задачи

деятельности	деятельности	неделю	
спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Баскетбол»	2ч (5АБВ)	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
эстетическое	Изостудия «Живая кисть»	1ч(5Б)	Воспитание художественного вкуса, формирование позитивного отношения ко всему прекрасному, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
общеинтеллектуальное	Практические занятия «Основы безопасности движения» «Индивидуальные занятия по математике» кружок «Начальное техническое творчество» кружок «Безопасное колесо»	3ч(5АБВ) 3ч (5АБВ) 2ч (5В) 1ч(5АБВ)	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и знаниями, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности
Итого		15ч	

6 класс

Направление внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Решаемые задачи
спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Баскетбол»	2ч (6АБВ)	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

эстетическое	Кружок «Творческая мастерская»	4ч(6БВ)	Воспитание художественного вкуса, формирование позитивного отношения ко всему прекрасному, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
общеинтеллектуальное	Практические занятия «Основы безопасности движения»	3ч(6АБВ)	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и знаниями, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности
Итого		9ч	

7 класс

Направление внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Решаемые задачи
спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Баскетбол»	2ч (7АБВ)	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
эстетическое	Кружок «Пресс-центр –«Четвертая планета»»	2ч(7АБ)	Воспитание художественного вкуса, формирование позитивного отношения ко всему прекрасному, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, начальных навыков журналистики

общеинтеллектуальное	Практические занятия «Основы безопасности движения» кружок «Исследователи родного края»	3ч(7АБВ) 3ч(7АБВ)	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и знаниями, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности Привитие интереса обучающимся к занятиям научно-исследовательской и проектной деятельностью
Духовно-нравственное	Кружок «Чистые голоса»	1ч(7В)	Привитие любви к искусству, русской песне, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к музыке
Итого		11ч	

8 класс

Направление внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Решаемые задачи
спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Баскетбол»	2ч (8АБВ)	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Кружок «В мире музыки»	2ч(8БВ)	Привитие любви к искусству, русской песне, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к музыке
эстетическое	Спецкурс «Основы чертежной графики»	2ч(8АВ)	Воспитание художественного вкуса, формирование позитивного отношения ко всему прекрасному, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

общеинтеллектуальное	Практические занятия «Основы безопасности движения»	1,5ч(8АБВ)	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и знаниями, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности
Итого		7,5ч	

9 класс

Направление внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Решаемые задачи
спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Баскетбол»	2ч (9АБВ)	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Кружок «В мире музыки» кружок «Чистые голоса»	2ч(9АБВ) 2ч(9АБВ)	Привитие любви к искусству, русской песне, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к музыке
Итого		6ч	

Планируемые результаты внеурочной деятельности

- приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, Малая Родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Приложение

Программы кружков и занятий по внеурочной деятельности составлены в соответствии с примерными требованиями к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности.

Программы организации внеурочной деятельности школьников разработаны учителями самостоятельно и на основе переработки ими примерных программ.

Разработанные программы рассчитаны на школьников 5-8 классов уровня основного образования. Так, на уровне основного образования могут реализовываться программы, ориентированные на младших школьников (1-4 классы), а в последствии на младших подростков (5-6 классы) и старших подростков (7-9 классы).

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Для разработки и написания программ учителя пользуются школьным Положением о разработке и утверждении рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности. Основные требования к программам внеурочной деятельности:

- структура и содержание рабочей программы (титульный лист, пояснительная записка, содержание внеурочной деятельности, ожидаемые результаты, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование);
- в пояснительной записке указываются цели и задачи, решаемые при реализации программы, краткие сведения с указанием наименования, автора программы, на основе которой разработана данная программа, сведения о внесенных изменениях, о количестве часов, отводимых на реализацию программы, о планируемых результатах освоения;
- учебно-методическое обеспечение содержит описание приемов и средств организации воспитательного процесса, форм проведения занятий, техническое и методическое оснащение;
- календарно-тематический план конкретизирует содержание программы, определяет темы каждого занятия, количество часов, отведенное на работу над ними;
- программы сдаются руководителям школьных методических объединений на рассмотрение, согласовываются на методическом совете, по итогам рассмотрения оформляется протокол, принимается решение «рекомендовать к утверждению», утверждается программа приказом директора школы;
- реализация программ внеурочной деятельности осуществляется в течение учебного года, в каникулярное время в том числе, учитель может вносить изменения и дополнения в программы, рассмотрев их на заседании методического совета с утверждением приказом директора школы;
- руководством школы осуществляется контроль реализации программы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Например, неоправданно предполагать, что для становления гражданской компетентности и идентичности школьника достаточно уроков, занятий по изучению прав человека и т. п. Даже самый лучший урок может дать школьнику лишь знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения (конечно, это немало, но и не всё). А вот если школьник приобретёт опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении в классе) и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

Взаимосвязь результатов и **форм внеурочной деятельности.**

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов, может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения, как этическая беседа, вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог — дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, ребёнок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы — дебаты, тематический диспут. Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребёнка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой — проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов, где участники высказываются только от себя лично, не от класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности. Педагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действенно выйти на результаты и формы второго и тем более третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности

Основаны на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности. Они используются педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учётом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (первые уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Получение опыта самостоятельного Общественного действия (третий уровень)
Виды (направления) внеурочной деятельности			
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		

	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции (школьные «Дни здоровья»)		
	Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме (соревнования по баскетболу, футболу, лыжным гонкам, биатлону, теннису, волейболу, спортивному ориентированию, легкой атлетике, участие в «Шимановской миле», городской спартакиаде, эстафете на приз районной газеты «Победа»)		
2. Познавательная (предметные кружки)	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический сборник, общественный смотр знаний, школьный клуб интеллектуальных игр		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (городские конференции «Человек, природа, общество», интеллектуальные игры «Брейн-ринг»), школьный и городской музеи		
3. Художественное творчество (музыкальные кружки, творческие мастерские)	Занятия объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств «Минута славы» в классе, школе.		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме (различные городские конкурсы, фестивали, региональные и всероссийские, в том числе заочные)		

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать выводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратимся ещё раз к определению воспитания. Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это было наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых классным руководителем групповых дискуссиях по актуальным проблемам (отношения между одноклассниками, отношения с родителями, отношения со взрослыми, отношение к школе и т.д.). Это анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счет других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива. В школе это было сделано по диагностической методике А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика.

В связи с этим важно было выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника? Проведено анкетирование педагогов. 85% педагогов имеют гуманистическую педагогическую позицию, остальные совмещают авторитарную и гуманистическую позицию по отдельным вопросам воспитания и образования. Все педагоги считают, что сознательно выбрали свою профессию воспитателя. Также на основе анкетирования определялась степень готовности педагогов к введению стандартов нового поколения (знание нормативно-правового сопровождения введения ФГОС, знание новых стандартов, методик формирования УУД, готовность к применению новых педагогических технологий, системы оценивания обучающихся и т.д.). Для учителей школы проведены обучающие семинары: «Формирование у обучающихся навыков самоанализа, самоконтроля, самооценки», «Новые педагогические технологии в организации образовательного процесса», «Школьный дом: традиции, риски, находки» (по духовно-нравственному воспитанию школьников).

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики позволяет педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.)

Отмечается положительное отношение к организации внеурочной деятельности при введения ФГОС ООО

1. Положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности; создание условий для развития личности ребенка во внеурочное время, развитие его склонностей и способностей.

2. Реализация различных моделей организации внеурочной деятельности в соответствии с условиями учреждения, позволяет расширить круг общения школьников, безболезненно подготовить его к вхождению в окружающий социум.