

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных
предметов г. Шимановска» (дошкольное образование)



«Утверждаю»

Директор МОАУ СОШ №4

Л.В. Сорокина

29 августа 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2018-2019 уч.год

Пояснительная записка к учебному плану МОАУ СОШ №4 (ДО)

Учебный план ДОО является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план для групп, реализующих основную общеобразовательную программу ДОО, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

7. Устав образовательной организации МОАУ СОШ №4 (утвержден приказом Управления образования администрации города Шимановска от 14.08.2015г.).

Парциальные программы и технологии:

1. Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» (МОНГО АУ Амурская область, 2013).

2. Образовательная программа «Энциклопедия здоровья». Модель взаимодействия ДОО и семьи / авт.-сост. Т.В.Гулидова, Н.А.Мышкина, И.Н.Недомеркова. – Волгоград: Учитель, 2015.

3. Программа «Художественно-эстетическое развитие детей»/ авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014.

4. Программа музыкального воспитания «Ладушки», автор И.А.Новоскольцева.

5. Программа «Юный эколог», автор С.Н.Николаева

6. «Обучение детей чтению и счету», автор Н.А. Зайцев

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариантная часть реализуется через основную образовательную деятельность (ООД), в этот перечень входит ООД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

В учебном плане учитывается обязательное условие - соблюдение допустимой нагрузки. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Количество занятий, дает возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах интеграции, дифференциации и вариативности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с учетом федерального и регионального уровней.

Обязательная часть содержит четыре направления: познавательное-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное, физическое.

Вариативная часть включает в себя факультативные занятия (кружки, студии).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования -не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на:

- ☐ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ☐ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ☐ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ☐ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ☐ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ☐ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- ☐ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ☐ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ☐ Развитие воображения и творческой активности;
- ☐ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях посёлка, области, истории посёлка, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя

рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Амурской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- ☐ Владение речью как средством общения и культуры;
- ☐ Обогащение активного словаря;
- ☐ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ☐ Развитие речевого творчества;
- ☐ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ☐ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ☐ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Амурской области, художественными произведениями о посёлке, округе, жителях Февральска, природе нашего края.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- ☐ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ☐ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ☐ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ☐ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ☐ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ☐ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, области, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- ☐ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ☐ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

□ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

□ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста:

а) **первая половина дня:**

- ранний возраст (1-я младшая группа) – 1 занятие продолжительностью 8-10 минут;

- младший дошкольный возраст (2-я младшая и средняя группы) – 2 занятия общей продолжительностью 30 минут;

- старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы) – 2-3 занятия общей продолжительностью 45 мин и 90 мин соответственно.

б) **вторая половина дня:**

- ранний возраст (1-я младшая группа) – 1 занятие продолжительностью 8-10 минут;

- старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы) – 1 занятие продолжительностью 25-30 минут не более 3 раз в неделю.

Это отражено в представленном учебном плане ДО, целью которого является оптимизация педагогического процесса в рамках современного образования, достигаемая через определение интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в течение недели.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Приоритетное направление МОАУ СОШ №4(дошкольное образование)

Разработанный учебный план предусматривает приоритетное осуществление деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей города Шимановска. Основная цель педагогического коллектива МОАУ СОШ №4 (дошкольное образование) – развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении создана система работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов ДОО (музыкальных руководителей, руководителей кружковой работы), директора, заместителя по УВР. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области художественно – эстетического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию учебно-воспитательного процесса.

В вариативной части, начиная со второй младшей группы, отведено время на кружковую работу. Во второй младшей группе 1 учебный час в неделю, в средней группе 2 уч. часа в неделю, в старшей группе – 2 уч. часа, в подготовительной группе 3 уч. часа в неделю. Данная работа позволит углубленно формировать музыкальную и изобразительную деятельность, что необходимо для художественно – эстетического развития детей.

Общее количество образовательной деятельности в каждой группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение количества занятий, дающие возможность ДОО использовать модульный подход.

Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а так же обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

1. Общая характеристика утвержденных программ

1. С целью создания целостной системы развития детей дошкольного возраста:

1.1. В области дошкольного образования в учреждении реализуется основная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.

Программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации, предполагает следующие разделы:

-«Организация жизни и воспитания детей», в котором даны общие принципы построения режима дня, создания предметно-развивающей образовательной среды, интеграции образовательных областей и проектирования воспитательно-образовательного процесса.

-«Психолого-педагогическая работа» по освоению детьми образовательных областей . Содержание психолого-педагогической работы предоставлено по возрастным группам. Программа охватывает 3 возрастных периода физического и психологического развития детей: младший дошкольный возраст – от 2 до 4 лет, (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет, (средняя группа), старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет, (старшая и подготовительная группы).

-«Итоговые результаты освоения программы».

-«Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы».

-«Взаимодействие детского сада с семьей».

-«Коррекционная работа».

-«Перечень необходимых программ, технологий, методических пособий»

1.2. Формы освоения основной образовательной программы – организация образовательная деятельность.

1.3. Нормативный срок освоения основной образовательной программы - 5 лет.

2. Структура образовательного процесса в ДОО

Учебный день делится на три блока:

1) Утренний образовательный блок - продолжительность с 7.30. до 9.00 часов

включает в себя:

-свободную самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) Развивающий блок - продолжительность с 9.00 до 11.00 часов представляет собой:

-организованную детскую деятельность в форме интегрированных занятий общеразвивающей направленности.

3) Вечерний образовательный блок - продолжительность с 15.00 до 18.00 часов

включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- совместную деятельность взрослого и детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

К семи годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными

ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Портрет выпускника ДОО в соответствии с ФГОС

К концу старшего дошкольного возраста ребёнок:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

2. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.

3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоциональное состояние близких людей и друзей.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции и т.д.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Годовой календарный учебный график
МОАУ СОШ №4 (ДО)
на 2018 – 2019 учебный год**

№ п/п	Период	Сроки
1.	Учебный	01.09.2018 – 29.12.2018 09.01.2019 – 31.05.2019 36 недель
2.	Дополнительное образование	01.10.2018 - 30.04.2019
3.	Каникулярный	01.01.2019 – 08.01.2019
4.	Диагностический	02.10.2018 – 14.10.2018 15.04.2019 – 30.04.2019
5.	Летне-оздоровительный период	01.06.2019 - 31.08.2019 12 недель
	Итого:	48 недель

Продолжительность ООД для детей

№ п/п	Возраст	Продолжительность ОД
1	I младшая группа (от 2-х лет до 3-х лет)	9 минут
2	II младшая группа (от 3-х лет до 4-х лет)	15 минут
3	Средняя группа (от 4-х лет до 5-ти лет)	20 минут
4	Старшая группа (от 5-ти лет до 6-ти лет)	25 минут
5	Подготовительная группа (от 6-ти лет до 7-ми лет)	30 минут

Время отведенное на ООД и ДО в учебном плане
Программа « От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой.
(пятидневная рабочая неделя)

Основное Образова ние (инвариати вная)	Образовательные области	модули	Количество ООД в неделю				
			1 младшие с 2-3 лет	2 младшая с 3-4 лет	среднего возраста с 4-5лет	старшег о возраст а с 5- 6лет	подгото- вительна я группа с 6-7 лет
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1 9 мин	1 15 мин	1 20 мин	1 25 мин	1 30 мин
		Ознакомление с предметным социальным окружением				1 25 мин	1 25 мин
		ФЭМП		1 15 мин	1 20 мин	1 25 мин	2 60 мин
	Речевое развитие	Развитие речи	1 9 мин	0,5 7,5 мин	0,5 10 мин	1 25 мин	1 30 мин
		Художественная литература	1 9 мин	0,5 7,5 мин	0,5 10 мин	1 25 мин	1 30 мин
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 9 мин	1 15 мин	1 20 мин	2 50 мин	2 60 мин
		Лепка	1 9 мин	0,5 7,5 мин	1 20 мин	0,5 12,5 мин	0,5 15 мин
		Аппликация (1 раз в 2 недели)		0,5 7,5 мин	0,5 10 мин	0,5 12,5 мин	0,5 15 мин
	Музыка	Музыкальное	2 18 мин	2 30 мин	2 40 мин	2 50 мин	2 60 мин
	Физическая культура	Развитие движений					
		Физкультурное	3 27 мин	3 45 мин	3 60 мин	3 1ч.15м	3 1ч.30 м.
	Всего основных занятий		10 1ч.30м.	10 2ч.30м	11 3ч.35м.	13 5ч.40м.	14 7 ч.
	Всего дополнительных занятий			1 15 мин	2 25 мин	2 35 мин	3 1ч30мин
Итого				11 2ч45мин	13 4ч.	15 6ч 30 мин	17 8ч30мин

Максимально допустимый объем недельной нагрузки основной образовательной деятельности на ребенка дошкольного возраста.

Возраст детей	с 2-3 лет	с 3-4 лет	с 4-5 лет	с 5-6 лет	с 6-7 лет
Длительность условного учебного часа	9мин	15мин	20мин	25мин	30мин
Количество занятий в неделю + дополнительное	10	10+1	10+2	13+2	14+3
Количество условных учебных часов.	1ч.30мин	2ч.30мин+15мин = 2ч.45мин	3ч.20мин.+ 40мин= 4ч.00мин	5ч.40мин+ 50мин= 6ч.30мин	7ч.+1ч.30м = 8ч.30мин

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

«Утверждаю»
Директор МОАУ СОШ №4

Л.В. Сорокина

29 августа 2018 г.

**Расписание
музыкальных занятий
2018-2019 уч.год**

<i>Понедельник</i> 09.00-09.25 – группа № 12 09.30-09.55 – группа № 8 10.00-10.25 – группа № 4 10.30-11.00 – группа № 3 11.05-11.35 – «Домисолька» <u>15.10-15.30 – группа № 2</u> <u>15.40-16.00 – группа № 10</u>	<i>Четверг</i> <u>09.00-09.20 – группа № 7</u> <u>09.30-09.50 – группа № 2</u> <u>10.00-10.20 – группа № 10</u> <u>10.30-11.00 – группа № 11</u> 15.10-15.20 – группа № 9 15.30-16.00 - «Домисолька»
<i>Вторник</i> <u>09.00-09.20 – группа № 6</u> <u>09.30-09.50 – группа № 7</u> <u>10.00-10.15 – группа № 1</u> 15.10-15.20 – группа № 5 15.30-16.00 - «Домисолька»	<i>Пятница</i> 09.00-09.25 – группа № 12 09.30-09.55 – группа № 8 10.00-10.25 – группа № 4 10.30-11.00 – группа № 3 11.05-11.35 – «Домисолька» <u>15.10-15.25 – группа № 1</u> <u>15.35-15.50 – группа № 6</u> <u>16.00-16.30 – кружок</u> <u>«Сударушка»</u>
<i>Среда</i> 09.00-09.10 – группа № 9 09.20-09.30 – группа № 5 <u>10.00-10.30 – группа № 11</u> <u>10.40-11.10 – кружок</u> <u>«Сударушка»</u>	

Расписание физкультурных занятий в физкультурном зале

Понедельник 9.25-9.40 – группа №6
 9.50-10.05 – группа №10
 16.00-16.20 – группа №11

Вторник 9.30-9.50 – группа №4
 10.00-10.20 – группа №7
 10.30-11.00 – группа №2

Среда 9.25-9.40 – группа №9
 10.00-10.25 – группа №3

Четверг 9.30-9.50 – группа №12
 10.00-10.25 – группа №8

 10.30-11.00- группа 2

Пятница 9.25-9.40 – группа №10
 10.00-10.30 – группа №11

**Расписание
утренних гимнастик
2018-2019 уч.г.**

Понедельник

8.00-8.05 группа № 8
8.05-8.10 группа № 3
8.10-8.20 группа № 7
8.20-8.30 группа № 2

Вторник

8.00-8.05 группа № 6
8.05-8.10 группа № 9
8.10-8.20 группа № 10
8.20-8.30 группа № 11

Среда

8.00-8.05 группа № 4
8.05-8.10 группа № 12
8.10-8.20 группа № 7
8.20-8.30 группа № 2

Четверг

8.00-8.05 группа № 6
8.05-8.10 группа № 9
8.10-8.20 группа № 10
8.20-8.30 группа № 11

Пятница

8.00-8.05 группа № 8
8.05-8.10 группа № 3
8.10-8.20 группа № 7
8.20-8.30 группа № 2

Расписание образовательной деятельности

на 2018-2019 учебный год

	1 младшая групп (2-3лет) №9	1 младшая групп (2-3лет) № 5	2 млад группа (3-4лет) № 6	2 младгруппа (3-4лет) № 1	Средняя (4-5лет) № 2	Средняя (4-5лет) №7	Средняя (4-5лет) №10	Старшая (5-6лет) №4	Старшая (5-6лет) № 8	Старшая (5-6лет) № 12	Подготовитель ная (6-7лет) №3	Подготовительн ая (6-7лет) №11
Понедельни	1. Познание (формирование целостной картины мира) 2. Физическая культура	1. Познание (формировани е целостной картины мира) 2. Физическая культура	1. Познание (формирование целостной картины мира) 2. Физическая культура	1. Познание (формирование целостной картины мира) 2. Физическая культура	1. Познание (формировани е целостной картины мира) 2. Физическая культура	1. Познание (формировани е целостной картины мира) 2. Физическая культура (на прогулке)	1. Познание (формировани е целостной картины мира) 2. Музыка	1. Познание (формировани е целостной картины мира) 2. Развитие речи 3. Музыка	1. Развитие речи (приобщение к х/л) 2. Музыка 3. Рисование	1. Музыка 2. Развитие речи (приобщение к х/л) 3. Рисование	1. Познание (формировани е целостной картины мира) 2. Музыка	1. Познание (формирование целостной картины мира) 2. Физическая культура
Вторник	1. Развитие речи (приобщение к х/л) 2. Лепка	1. Лепка 2. Музыка	1. Познание (ФЭМП) 2. Музыка	1. Музыка 2. Познание (ФЭМП) 2.	1. Познание (ФЭМП) 2. Физическая культура	1. Музыка 2. Познание (ФЭМП)	1. Познание (ФЭМП) 2. Физическая культура	1. Познание (ФЭМП) 2. Физическая культура	1. Познание (ФЭМП) 2. Физическая культура	1. Познание (ФЭМП) 2. Физическая культура	1. Познание (ФЭМП) 2. Рисование 3. Физическая культура (на прогулке)	1. Познание (ФЭМП) 2. Рисование 3. Физическая культура
Среда	1. Музыка 2. Физическая культура (на прогулке)	1. Музыка 2. Развитие речи	1. Развитие речи/ приобщение к х/л 2. Физическая культура	1. Развитие речи / приобщение к х/л 2. Физическая культура	1. Развитие речи/ приобщение к х/л 2. Музыка	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая культура (на прогулке)	1. Познание (ознакомление с предметным и социальным окружением) 2. Рисование 3. Физическая культура (на прогулке)	1. Лепка\ Аппликация 2. Развитие речи	1. Лепка\ Аппликация 2. Развитие речи	1. Развитие речи 2. Лепка\ Аппликация 3. Физическая культура	1. Развитие речи 2. Музыка 3. Лепка\ Аппликация
Четверг	1. Рисование 2. Музыка	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая культура (на прогулке)	1. Рисование 2. Физическая культура (на прогулке)	1. Рисование 2. Музыка	1. Музыка 2. Развитие речи/ приобщение к х/л	1. Развитие речи/ приобщение к х/л 2. Музыка	1. Развитие речи/ приобщение к х/л) 2. Лепка/ Аппликация 3. Физическая культура	1. Познание (формировани е целостной картины мира) 2. Рисование	1. Познание (формировани е целостной картины мира) 2. Рисование 3. Физическая культура	1. Познание (ФЭМП) 2. Развитие речи / приобщение к х/л 3. Физическая культура	1. Познание (ФЭМП) 2. Развитие речи (приобщение к х/л) 3. Музыка

пятница	1. Развитие речи 2. Физическая культура	1. Развитие речи (приобщение к х/л) 2. Физическая культура (на прогулке)	1. Лепка\ аппликация 2. Музыка	1. Лепка\ аппликация 2. Музыка	1. Лепка\ аппликация 2. Физическая культура (на прогулке)	1. Лепка\ аппликация 2. Физическая культура	1. Лепка\ аппликация 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Музыка	1. Познание (ознакомление с предметным и социальным окружением) 2. Музыка 3. Физическая культура (на прогулке)	1. Музыка 2.Познание (ознакомление с предметным и социальным окружением) 3. Физическая культура (на прогулке)	1. Познание (приобщение к социально-культурным ценностям) 2. Рисование 3. Музыка	1. Познание (приобщение к социально-культурным ценностям) 2.Рисование 3. Физическая культура (на прогулке)
примечан	Всего по программе 10 занятий Воспитатели: Белоусова ОМ Гарбулина НИ	Всего по программе 10 занятий Воспитатели: Юренкова ГВ Аношкина ЛГ	Всего по программе 10 занятий Воспитатели: Эреп ТП, Тихоновская СВ	Всего по программе 10 занятий Воспитатели: Коропец ТП, Пустовая НМ	Всего по программе 10 занятий Воспитатели: Андреева ГМ, Остапенко НТ	Всего по программе 10 занятий Воспитатели: Степанюк ОА, Тихоновская СВ	Всего по программе 10 занятий Воспитатели: Матвеева НА, Черныш ГН.	Всего по программе 13 занятий Воспитатели: Павлова ОН, Аношкина ЛГ	Всего по программе 13 занятий Воспитатели: Ибраимова ВА Черныш ГН	Всего по программе 13 занятий Воспитатели: Перелыгина НВ Гарбулина НИ	Всего по программе 14 занятий Воспитатели: Марчук ОА Пустовая НМ	Всего по программе 14 занятий Воспитатели: Верхотурова ЕВ Остапенко НТ